

кретных программных продуктов, а заложить основу знаний для самообразования, творчества, развития.

Такие специалисты смогут более эффективно использовать существующие цифровые образовательные ресурсы (далее – ЦОР), а также создавать свои собственные; решать проблему нехватки наглядных пособий; заменять трудоёмкие и дорогостоящие физические и химические эксперименты виртуальными аналогами; активно продвигать свои педагогические инициативы.

При этом, обладая даже минимумом знаний, преподаватель сможет редактировать предлагаемые ему ресурсы, одновременно повышая свою квалификацию, а дополнительная возможность творчески подойти к использованию ЦОР выступит в качестве стимула для самообразования.

#### Литература:

1. Моисеева М.В. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. – М: Издательский дом «Камерон», 2004. – С.10-13.

2. Авдеева С.М., Уваров А.Ю., Коваленко С.К., Васильев К.Б., Поляков С.А. Сборник информационно-методических материалов «Межшкольные методические центры». – М.: Локус-Пресс, 2006.– С. 6-12.

3. Цветкова М.С. Компетенции педагогических работников в области использования ИКТ в образовательном процессе. Национальный фонд подготовки кадров (НФПК). – «Телематика-2004». [www. tn. ifmo. ru/tm2004/src/467.doc](http://www.tn.ifmo.ru/tm2004/src/467.doc)

Л.А. Кутявин

г. Березовский, филиал РГППУ

#### ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН ОТРАСЛЕВОГО БЛОКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ЖКХ

В филиале РГППУ в г. Березовском разработана квалификационная структура специалиста, в которой содержится перечень основных видов профессиональной деятельности и требования к минимуму содержания ра-

бочих учебных программ. Исходя из принципов интеграции и реализации межпредметных связей, учебные дисциплины объединены в блоки, представляющие собой практические и теоретические основы профессиональной деятельности студентов.

Выпускник должен быть готов:

- к специфической профессиональной деятельности, непосредственному выполнению работ по электрификации и автоматизации различных объектов и оказанию соответствующих услуг как юридическим лицам, так и населению, в том числе по индивидуальным заказам, с использованием особых знаний, умений, навыков, специальных технологий;
- к организации технологических процессов, связанных с оказанием услуг в области электрификации и автоматизации, организациям различных организационно-правовых форм;
- к системной работе с индивидуальными и корпоративными клиентами отдельными гражданами и физическими лицами.

В связи с этим необходимо повышение качества подготовки такого специалиста, переход от подготовки специалиста-исполнителя к подготовке специалиста, способного к самостоятельному решению творческих задач.

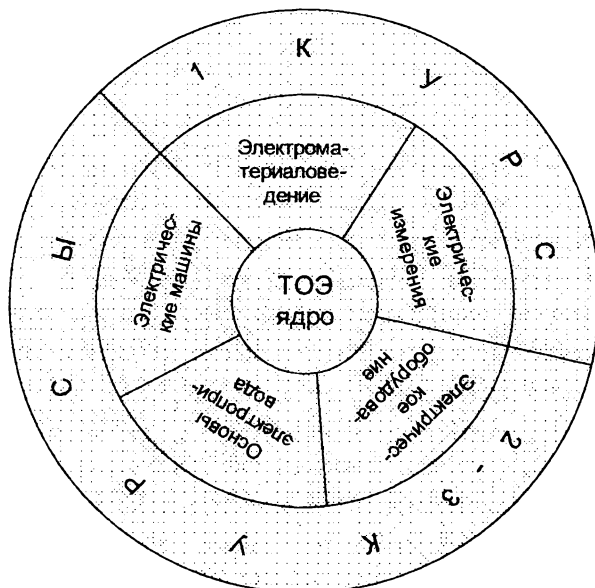
Для реализации данной задачи мы решаем следующие проблемы:

- при увеличении практической работы студентов – сокращение числа аудиторных занятий и, соответственно, пересмотр содержания обучения;
- уменьшение многопредметности учебных планов;
- установление взаимосвязи между блоками дисциплин модели учебного плана.

Интегративные дисциплины представляются состоящими из двух слоев: «ядро» – содержит знания, принадлежащие данной дисциплине и «протоплазма» – содержит знания из других дисциплин, синтезированные между собой и с материалом базовой дисциплины (см. рисунок).

При создании интегративного курса в «ядре» курса должны сливаться знания из двух и более дисциплин. Методом интегрирования содержания «ядра» курса является системный подход. Разработка методики интег-

рирования содержания ускорит процесс целенаправленного создания интегративных курсов при подготовке техника-ремесленника.



#### Структура интегративного курса дисциплин общетехнического цикла

Под методикой (технологией) создания интегративных курсов мы понимаем системы последовательных действий, операций по формированию, прежде всего, содержания новой учебной дисциплины.

Согласно модели учебного плана на первом курсе есть дисциплины, темы в которых повторяются или содержание требует связи между всеми дисциплинами, относящимися к одному циклу. В соответствии с принципом уменьшения многопредметности учебных планов и установления взаимосвязи между всеми дисциплинами, необходимо создание интегративного курса по электротехническим дисциплинам (теоретические основы электротехники, электротехнические материалы, электрические измерения).